

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Первоцелинный» Озинского муниципального района Саратовской области

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

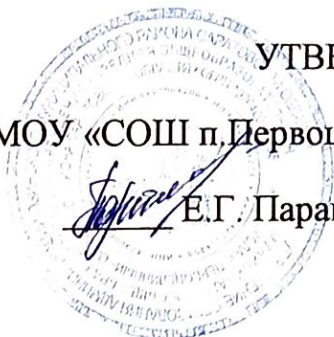
Протокол № 3 от

«31» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п.Первоцелинный»

 Е.Г. Парамоненкова



План-программа МОУ «СОШ п.Первоцелинный» по
здоровьесбережению на 2024 – 2025 учебный год

| № п/п | Содержание | Страница |
|-------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 1 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Ожидаемый результат | 3 |
| 4. | Принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников | 4 |
| 5. | Содержание работы МОУ «СОШ п.Первоцелинный» по здоровьесбережению воспитанников | 5 |
| 6. | Организация медико-профилактической работы | 6 |
| 7. | Физкультурно-профилактическая работа | 7 |
| 8. | План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 9 |
| 9. | Организация двигательного режима | 9 |
| 10. | Развитие физических качеств | 13 |

«Здоровье – это драгоценность и, при том, единственная, ради которой не стоит жалеть времени, сил, трудов и великих благ»

Мишель де Монтень

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями (законными представителями) и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная с дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься.

Проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья детей, но и на перспективы их дальнейшего развития. Поэтому, начиная с раннего возраста необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать культуру здоровья, воспитывать осознанное отношение к ценности своего здоровья

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социальноэкологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции дошкольного

учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Формирование здорового поколения - одна из главных стратегических задач развития страны. Они регламентируются и обеспечиваются рядом нормативно – правовых документов:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.),

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Организация детского питания»,

Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»,

«Конвенцией ООН «О правах ребенка»,

«Семейным кодексом РФ»,

Конституцией РФ, ст. 38, 41, 42, 43,

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»,

Приказом Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.,

Уставом ДОУ.

Здоровье - это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге

и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Таким образом, проблема оздоровления детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная коллектива образовательного учреждения на длительный период.

2. Цели и задачи

Цель программы: Создание оптимальных здоровьесберегающих условий в детском саду, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОО в целом;
- Внедрение современных профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО.
- Повышение физкультурно-оздоровительной родителей (законных представителей);
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

3. Ожидаемые результаты:

- Создан комфортный микроклимат;

- В структуру профилактической, оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОО внедрены современные здоровьесберегающие технологии.

- Повышена физкультурно-оздоровительная грамотность педагогов и родителей (законных представителей);

- У детей сформированы знания, умения и навыки о сохранении здоровья и ответственности за него;

- У педагогов сформирована профессиональная позиция, являющаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

- Повышен уровень валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Основные принципы

- «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка;

- Активность – включение всех участников образовательных отношений в поиск эффективных методов оздоровления детей;

- Доступность – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;

- Индивидуальность - оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Комплексного междисциплинарного подхода – работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОО и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

- Научность - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- Оздоровительной направленности - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

- Оптимальность - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;

- Последовательность - принцип предполагает последовательную работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы; -

Систематичность - реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- Сознательность - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью; - Целенаправленность – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели.

5. Содержание работы МОУ «СОШ п.Первоцелинный» по здоровьесбережению воспитанников

| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | |
|--|---|---------------|-------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | |
| | Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений | ежедневно | Воспитатель |
| | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | ежедневно | Воспитатель |
| | Спортивные развлечения и праздники | 1 раз в месяц | Воспитатель |
| | Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Динамические паузы во время проведения НОД Гимнастика после дневного сна Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений Организация самостоятельной | ежедневно | Воспитатель |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|----------------------------|
| | <p>двигательной активности детей Дыхательная гимнастика в игровой форме Пальчиковая гимнастика Хождение босиком по «дорожке здоровья» Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)</p> | | |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| | <p>Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиН</p> | постоянно | м/с |
| | <p>Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.</p> | постоянно | Воспитатель |
| | <p>Организация рационального питания и витаминизация воспитанников: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.</p> | постоянно | м/с, директор, воспитатель |
| | <p>Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению (по закаливанию, питанию, одежде)</p> | В течение года | м/с воспитатель |

6. Организация медико-профилактической работы ДОО

| | Срок | Ответственные |
|--|-----------|------------------|
| <p>Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны; умывание холодной водой лица и рук до локтя; утренняя, бодрящая гимнастика (босиком); полоскание горла; элементы дыхательной гимнастики.</p> | Постоянно | Воспитатель, м/с |
| <p>Специальные профилактические мероприятия: поливитамины;</p> | Постоянно | м/с |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| питание фитонцидами (чеснок, зелёный лук) полоскание рта после приёма пищи корректирующая гимнастика по профилактике плоскостопия и сколиоза. | | |
| Создание комфортного режима пребывания детей в ДОО. уголки уединения; психогимнастика; игры-упражнения на расслабление; минутки тишины Каникулы: зимние; летние. | Постоянно | Воспитатель |
| Первичная профилактика: ежедневный осмотр воспитанников; изоляция больных детей; контроль за санитарно-гигиеническими условиями; контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, непосредственно-образовательная деятельность); соблюдение СанПиН. | Постоянно | м/с |
| Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников. | Постоянно | м/с |

7. Физкультурно-профилактическая работа.

Цель: Укрепление здоровья детей, формирование у детей навыков бережного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни. Для этого воспитателями всех возрастных групп применяются следующие здоровьесберегающие педагогические технологии:

| Формы работы | Время проведения, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|--|--|---|---------------|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | |
| Игровые минутки (бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день. | Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатель |
| Физкультурные минутки | Во время занятий 1,5-2 минуты в группе | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Динамические паузы(двигательные разрядки) | Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная с младшей группы. | гимнастику, для глаз На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации. | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время | Воспитатель |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физическая культура | 3 раза в неделю в спортивном зале, в группе, начиная с младшего возраста, на улице со старшего возраста | НОД проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на улице, в группе | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатель |
| НОД по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных моментах, как часть или целое занятие по познавательному развитию, начиная с младшей группы | Материал подбирается согласно возрасту детей и плана деятельности на учебный год | Воспитатель |
| Физкультурные досуги, праздники | 2 раза в год (праздник), 1 раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста | В соответствии с программой группы | Воспитатель |

8. План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|----|--|-----------------|---------------|
| 1. | Встреча воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме "Здоровье и болезнь" | Сентябрь | Воспитатель |
| 2. | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ | В течение года | Воспитатель |
| 3. | Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах. | В течение года | Воспитатель |
| 4. | Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ | В течение года | Воспитатель |
| 5. | Оформление информационного стенда для родителей "Личная гигиена" | В течение года | Воспитатель |
| 6. | Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. -информация для родителей(инструкции). -беседы с детьми: "Ядовитые растения вокруг нас", "Солнце хорошо, солнце - плохо", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты" | Май – июнь | Воспитатель |

9. Организация двигательного режима детей

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОО является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель двигательного режима по всем возрастам

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------|
| Подвижные игры | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно |
| Физкультминутки | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| Музыкально | НОД по | НОД по | НОД по | НОД по |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| ритмические движения | музыкальному развитию 6-8 мин | музыкальному развитию 8-10 мин. | музыкальному развитию 10-12 | музыкальному развитию 12-15 |
| Образовательная деятельность по физическому развитию | 2 раз в неделю 10-15 мин | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения | Ежедневно 4-5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения - артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |
| Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие» | Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются также для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объеме усваивают программный материал | | | |

Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и

дыхательной систем. Ее следует проводить при открытой форточке. Свежий воздух воздействует на кожные рецепторы холодом, что способствует быстрому повышению возбудимости ЦНС и восстановлению нормальной работоспособности. На утренней гимнастике целесообразна частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 8— 12 раз) одного упражнения (в соответствии с рекомендациями Ю.Ф. Змановского). Утренняя гимнастика может проводиться в различной форме.

Традиционная утренняя гимнастика состоит из двигательных упражнений (различные 9 виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений. Образные движения объединяются одной темой. Этот вид утренней гимнастики используется в работе с младшими дошкольниками.

Гимнастика с использованием различных предметов проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

Оздоровительные занятия проводятся регулярно.

Динамические паузы - заполненная разнообразными видами двигательной деятельности, отличающейся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений. Динамические паузы предназначены для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Поэтому они проводятся во время занятий по математике, развитию речи, ИЗОдеятельности. Снять напряжение также помогают физминутки, логоритмическая гимнастика, пальчиковые игры.

Физкультминутки проводятся с целью повышения умственной работоспособности и снижения утомления, обеспечивают кратковременный активный отдых. Физкультминутка состоит из 3-4 упражнений для больших групп мышц, активизирующих дыхание и кровообращение.

Логоритмическая гимнастика - форма активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя. Она выполняется под музыку, чтения стихотворения или пения детей и педагога.

Логоритмические упражнения объединяются в комплексы общеразвивающих упражнений, в которых задействованы все группы мышц.

Пальчиковые игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизируют речевые навыки, мышление и память.

Профилактическая гимнастика проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическую гимнастику можно проводить во время занятий, перед прогулкой, приемом пищи, началом игровой деятельности, в любую свободную минутку. Продолжительность - 2-3 минуты. 13

Самомассаж - система приемов дозированного механического воздействия на кожу и подлежащие ткани тела человека. Самомассаж - способ регуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей обучают выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие и похлопывающие движения в направлении кровотока.

Гимнастика для глаз. Упражнения для глаз включают фиксацию зрения на различных точках, движения взгляда. Упражнения способствуют восстановлению нормального зрения, рекомендуется выполнять 2 раза в день.

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в легких. Дыхательные упражнения выполняются 2-5 минут, можно стоя, сидя и лежа на спине.

Бег, ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке Дозированные бег и ходьба на прогулке - один из способов тренировки и совершенствования выносливости. В начале и в конце прогулки дети выполняют пробежку, после чего переходят на ходьбу, шагая в ритме. Подвижные и спортивные игры развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений, быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества. Игры необходимо подбирать с учетом возраста детей, учитывая степень подвижности ребенка в игре. Игры должны включать различные виды движений и содержать интересные двигательные игровые задания.

Релаксационные упражнения выполняются для снятия напряжения в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация - состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Рекомендуется выполнять релаксационные упражнения перед дневным сном с использованием музыки и ароматерапии.

Бодрящая гимнастика проводится после дневного сна Цель: сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус. После пробуждения дети выполняют некоторые упражнения в постели, потягивание, встают и по массажным коврикам («дорожкам здоровья») переходят в другую комнату, далее выполняют упражнения ритмической гимнастики. Общая продолжительность бодрящей гимнастики - 7-15 минут.

10. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

| Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|---------------|
| Формирование правильной осанки | Упражнения на гимнастической скамейке, подвижная игра «Пройди – не урони», игровые задания» | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения | Занятия по физической культуре, занятия по музыке, утренняя гимнастика, музыкально-ритмические движения, игры-эстафеты | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости | Занятия по физической культуре, подвижные, спортивные и народные игры, игровые упражнения, оздоровительный бег, пешие прогулки (простейший туризм) | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Развитие координации движений и ориентировки в пространстве | Занятия по физической культуре, занятия по музыке, музыкально-ритмические движения, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Развития умения | Занятия по физической | В соответствии с | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| прыгать в длину, в высоту, с разбега | культуре, игровые упражнения, игровые задания | перспективными планами работы | |
| Формирование умения кататься на велосипеде, самокате | Игровые упражнения Игровые задания, самостоятельная двигательная активность на прогулке, спортивный досуг на воздухе | Май – сентябрь | Воспитатель |
| Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы | Занятия по физической культуре, игры-эстафеты, игровые упражнения, спортивные праздники и досуги, игровые задания | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Формирование умений в ловле и передаче мяча | Занятия по физической культуре, спортивные игры, игровые упражнения, подвижные и народные игры, спортивные досуги | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке | Ходьба по оздоровительным дорожкам, упражнения на спортивно – игровом оборудовании, спортивные досуги на воздухе | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, жотных | Хороводные и народные игры, инсценировки стихотворений, игры – импровизации | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |
| Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр | Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми, игровые задания, сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования, музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками | В течение года | Воспитатель |
| Развитие умения играть в игры, способствующие | Спортивные, подвижные, народные игры, игры – эстафеты | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|----------------|-------------|
| совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание) | | | |
| Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика: на начало года, итоговая | Сентябрь – май | Воспитатель |