

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПЕРВОЦЕЛИННЫЙ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.22г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Первоцелинный»
А.С. Джумангалиева
Приказ № 116 от 26.08.22г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОМПАС»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель:

Батрашева Диляра Кайратовна,

педагог дополнительного образования

п.Первоцелинный 2022

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа нацелена на обучение учащихся первоначальным туристским навыкам. Самодеятельный пешеходный туризм - трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело, учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» туристско-краеведческой направленности,

Актуальность программы определена запросами со стороны детей и родителей на программы дополнительного образования, способствующие развитию познавательного интереса к туризму, формированию у детей здорового образа жизни, организации досуга.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в сроке обучения и объеме программы. Программа призвана заинтересовать детей туристско-краеведческой деятельностью, познакомить с основами ориентирования на местности по различным признакам и при помощи компаса.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ в этом направлении является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Саратовской области и Озинского района.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сбалансированности всех направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-

краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает обучение детей спортивному туризму, ориентированию, краеведению в комплексе и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

Цель программы: формирование у детей мотивации к туристско – краеведческой деятельности и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам и техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира.

Возраст и возрастные особенности:

Программа ориентирована на детей 11-17 лет.

Данный возраст характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с

моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год обучения (36 недель).

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю.

Программа предусматривает занятия с применением с интерактивных презентаций, парных и групповых занятий, беседы, походы в библиотеки.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

К окончанию обучения учащиеся должны знать:

- историю родного края, животный, растительный мир;
- основы техники и тактики лыжного и пешеходного туризма;
- основы технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- основные правила поведения в лесу (походе), технику безопасности; как вести себя в экстремальной ситуации; основы гигиены туриста;
- сигналы бедствий, правила и приемы транспортировки пострадавшего;
- как упаковать и транспортировать продукты в походе; виды костров, их назначение;

уметь:

- готовить личное, групповое снаряжение, правильно подогнать и уложить рюкзак;
- ориентироваться на местности без карты, с картой, с компасом и без компаса;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- выбрать место для привала, оборудовать его простейшими укрытиями от дождя;
- комплектовать походную аптечку, применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению; оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные:

- наличие сформированного познавательного интереса учащихся к туристической деятельности;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы;
- владение коммуникативными навыками.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся.

Формы аттестации/контроля планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Целью *текущего контроля* является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Формы проведения текущего контроля: конкурс памяток туриста, опрос, творческий отчет, тестирование, выполнение презентаций, викторины, подготовки материалов экскурсий, результативность участия в походах и экскурсиях и т. д.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, окончившие обучение

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие мероприятия текущего контроля.

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Компас» является итоговой практикум, который включает в себя: определение сторон света по часам и солнцу, оказание первой медицинской помощи, определение азимута на предмет, выполнение заданий по краеведению, отчет по выполненным заданиям. Знания оцениваются по 5-балльной системе. Альтернативные формы оценки результатов обучения – зачет.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос, конкурс
2.	Безопасность юного туриста	2	2		Опрос, викторина
3.	Быт юного туриста	2	2		Опрос, творческий отчет
4.	Кухня юного туриста	6	4	2	Опрос, творческий отчет
5.	Легенды и были родного края	6	2	4	Отчет по экскурсии
6.	Ориентирование на местности	8	3	5	Тест
7.	Топография	4	3	1	Топографический диктант
8.	Туристские узлы и их назначение	6	2	4	Конкурс
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый практикум
	итого	36	19	17	

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч). Что такое туризм, и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т. п.

2. Безопасность юного туриста (2 ч). Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

3. Быт юного туриста (2 ч). Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

4. Кухня юного туриста (6 ч). Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами.

5. Легенды и были родного края (6 ч). Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

6. Ориентирование на местности (8 ч). Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

7. Топография (4 ч). Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

8. Туристские узлы и их назначение (6 ч). Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.д. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

9. Итоговое занятие (1 ч). Определение сторон света по часам и

солнцу. Оказание первой медицинской помощи, определение азимута на предмет. Выполнение заданий по краеведению Итоговое занятие.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1.	Сентябрь			Беседа Практикум	1	Вводное занятие	Кабинет	Опрос, конкурс
2.	Сентябрь			Беседа Практикум	2	Безопасность юного туриста	Кабинет	Опрос, викторина
3.	Сентябрь Октябрь			Беседа Практикум	2	Быт юного туриста	Кабинет	Опрос, творческий отчет
4.	Октябрь Ноябрь			Беседа Практикум	6	Кухня юного туриста	Кабинет	Опрос, творческий отчет
5.	Ноябрь декабрь			Беседа Практикум	6	Легенды и были родного края	Кабинет	Отчет по экскурсии
6.	Январь Февраль			Беседа Практикум	8	Ориентирование на местности	Кабинет	Тест
7.	Март			Беседа Практикум	4	Топография	Кабинет	Топографический диктант
8.	Апрель Май			Беседа Практикум	6	Туристские узлы и их назначение	Кабинет	Конкурс
9.	Май			Беседа Практикум	1	Итоговое занятие	Кабинет	Итоговый практикум

2. Комплекс организационно–педагогических условий

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;

- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями,
- навыками; сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: в условиях реализации программы необходимы палатка, компас, топографические карты района, медицинская аптечка.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с туристическим оборудованием.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых **предметных** результатов в начале (*входной контроль*), в середине обучения (*промежуточная аттестация*) и в конце учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков.

Достижение **предметных результатов** определяется с помощью педагогического наблюдения, собеседования, опроса при проведении контрольного занятия конкурса, творческого отчета, отчета по экскурсии, практикума (Приложение 2).

Уровень занятий, умений и навыков учащихся оценивается по системе уровневой оценки.

Критерии оценки уровня:

- высокий уровень (в):

ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в

общих делах;

- **средний уровень (с):**

объем усвоенных знаний ребенка составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне;

- **низкий уровень (н):** ребенок овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Достижение **метапредметных** и **личностных** результатов определяется динамикой изменений в развитии способностей и личностных качеств учащихся с помощью педагогического наблюдения, собеседования, методики «Репка» (А.И. Герцен), определения индекса групповой сплоченности Сисшора, анкетирования учащихся и их родителей.

Литература

Литература для педагога:

1. Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра. М., Профиздат, 1978.
2. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
3. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982
4. Карманная книга натуралиста и краеведа. М., Географгиз, 1961.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. М. Изд-во ДОСААФ, 1968.
6. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. Учебное пособие для альпинистов и туристов. М., Профиздат, 1975.
7. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., Физкультура и спорт, 1979..
8. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступен

Литература для учащихся и родителей:

1. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
2. Туризм в школе. Физкультура и спорт
3. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.:Профиздат, 1987 7. Тыку.В.И – М.: Просвещение, 1990.
4. Тыкул В. И.Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1992.