

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПЕРВОЦЕЛИННЫЙ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.22 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п. Первоцелинный»
А.С. Джумангалиева
Приказ № 116 от 26.08.22 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ МОЕГО КРАЯ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель:

Батрашева Диляра Кайратовна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка

«Чтобы любить свою Родину - писал Д.С. Лихачев – надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиг. Эти знания - необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриота и гражданина».

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в выявлении и развитии способностей детей, огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание «своих корней», «своих» растений и животных, полезных ископаемых и промыслов. Знание природы своего края даёт возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учить правильному поведению в природе, умению её сохранять и любить.

Новизна данной образовательной программы – заключается в том, что программа курса «История моего края» предполагает формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду и место человека в ней. Должное внимание в программе отводится патриотическому воспитанию. Очень важно обратить маленькие сердца к добру, великодушию, совести, чести и справедливости. Данная программа предусматривает обучение детей ценить историческое прошлое своей Родины, гордость за свой народ, готовность защищать его в лихую годину, преклонение перед подвигом героев-земляков на примере Озинского района и в целом саратовской области.

Отличительные особенности данной дополнительной программы призваны дать достаточно полное и целостное представление территории и

границы Озинского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании высокодуховной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, и созидательной деятельности.

Цели программы - воспитание у детей патриотизма и бережного отношения к историческому культурному и природному наследию родного края.

Задачи программы:

1. Обучающиеся:

- сформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию своего края, его культуре, истории;
- развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- использование историко-краеведческого потенциала для воспитания духовной личности и развития её творческих способностей.

2. Развивающие:

- расширение общего кругозора;
- развитие памяти, фантазии, образного мышления;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Воспитательные:

- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание жизнеспособной личности, способной к активной жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, труду и творчеству в социокультурной среде;

- воспитание умения работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за порученное дело.

Возраст и возрастные особенности.

Возраст, обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 7 - 10 лет. В школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год обучения (36 недель).

Формы и режим работы

Форма обучения очная.

Программа предусматривает занятия с применением с интерактивных презентаций, парных и групповых занятий, беседы, работы с архивными материалами, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, походы в библиотеки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Планируемые результаты

В процессе реализации общеразвивающей программы «История моего края» ожидаются следующие результаты:

На предметном уровне:

К концу года обучающиеся будут знать/ уметь:

- историю родного края, его символику;
- культурные достопримечательности поселка;
- название водоемов;
- находить нужные объекты.
- известных людей родного края;
- древо своей семьи;
- природные ресурсы поселка.

- описывать развитие населённого пункта;
- находить координаты и определять границы поселка;
- проводить исследовательскую работу, работая с различными источниками информации.

На метапредметном уровне:

К концу обучающиеся будут знать/ уметь:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.
- высказывать свою точку зрения и уметь аргументировать;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- понимать поставленную задачу;
- работать с разными источниками информации.

На личностном уровне:

К концу обучающиеся будут знать/ уметь:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.
- как создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи самостоятельно;
- ориентироваться на карте и знать с какими областями граничит Саратовская область.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История моего края» базового уровня применяется система отслеживания результатов: Предварительная диагностика: в начале учебного года с учащимися проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень каждого ребёнка. Для этого проводится диагностика учебной мотивации, изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально – познавательных функций.

Текущий контроль: проходит в течение всего учебного года с целью выявить прочность полученных знаний на различных этапах прохождения материала. Результаты работы определяются после изучения каждой темы (тесты, игры, работа на карточках или с применениями учебно-наглядных пособий и т.д.)

Промежуточная диагностика проводится по окончании первого полугодия.

Итоговая аттестация: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Формы проверки проекты, тесты.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения;
- участие в конкурсах различных уровней;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения «История моего края».

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной и итоговой аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов учащихся на уровне учреждения,

муниципальном уровне и областном;

- приказы органов управления образования об итогах конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формы диагностики результатов.

- тестирование функциональных возможностей организма обучающихся;

- тестирование по общей и специальной подготовке;

промежуточная и итоговая аттестация в форме контрольно-переводных нормативов.

- выступление в группах;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- исследовательские работы;

- грамоты учащимся.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	3	2	1	Игра - викторина « Из истории родных улиц»
3.	Науки о крае. Наш любимый поселок	2	1	1	Конкурс рисунков и проектов «Наш поселок»
4.	Изучение археологического наследия	8	4	4	Реферат
5.	История образования нашего края	6	4	2	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения поселка Первоцелинный	4	2	2	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	3	2	1	Занятие-зачет
8.	Военно-патриотическое наследие	5	3	2	Викторина «История в лицах»
9.	Известные люди	2	1	1	Оформление и защита проекта
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Реферат с презентацией
	Всего	36	21	15	

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство детей с планом работы д/о «История моего края», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Раздел 2. Историческое краеведение (3 часа).

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсия в районный музей.

Раздел 3. Науки о крае. Наш любимый поселок (2 часа).

Теория: Знакомство учащихся с науками о крае. Видео и фото экскурсии по поселку. Знакомство с улицами, учреждениями.

Практика: Рисуем поселок с использованием природного материала.

Раздел 4. Изучение археологического наследия (8 часов).

Теория: Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

Практика: знакомство с археологическими объектами Саратовской области и Озинского района.

Раздел 5. История образования нашего края (6 часов).

Теория: Край родной. История становления и образования Саратовской области, в том числе Озинского района.

Практика: Изготовление наглядных пособий (пример плакат).

Раздел 6. История заселения и освоения поселка Первоцелинный (4 часа).

Теория: История заселения и освоения поселка Первоцелинный. Народы, заселяющие территорию поселка.

Практика: экскурсия и составление пособий.

Раздел 7. Памятники культуры (3 часа).

Теория: Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: знакомство с памятниками культуры.

Раздел 8. Военно-патриотическое наследие (5 часов).

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музей. Экскурсия к Вечному огню.

Раздел 9. Известные люди (2 часа).

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Фотографирование и зарисовка.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	Сентябрь			Беседа Практикум	1	Введение	Кабинет	Опрос
2.	Сентябрь			Беседа Практикум	3	Историческое краеведение	Кабинет	Игра - викторина « Из истории родных улиц»
3.	Октябрь			Беседа Практикум	2	Науки о крае. Наш любимый поселок	Кабинет	Конкурс рисунков и проектов «Наш поселок»
4.	Октябрь Ноябрь			Беседа Практикум	8	Изучение археологического наследия	Кабинет	Реферат
5.	Декабрь Январь			Беседа Практикум	6	История образования нашего края	Кабинет	Конкурс на лучшую сказку
6.	Февраль			Беседа Практикум	4	История заселения и освоения поселка Первоцелинный	Кабинет	Участие в конкурсах
7.	Март			Беседа Практикум	3	Памятники культуры	Кабинет	Занятие-зачет
8.	Март Апрель			Беседа Практикум	5	Военно-патриотическое наследие	Кабинет	Викторина «История в лицах»
9.	Май			Беседа Практикум	2	Известные люди	Кабинет	Оформление и защита проекта

10.	Май			Беседа Практикум	2	Итоговое занятие	Кабинет	Реферат с презентацией
-----	-----	--	--	---------------------	---	------------------	---------	------------------------

Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *наглядные методы*: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием духовно-нравственного воспитания;
- формировать готовность у учащихся активной гражданской позиции;
- заполнить свободное время социально значимыми, интересными делами;
- оказывать помощь ребенку в его саморазвитии удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- развивать творческий потенциал личности, навыков коллективной деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основная форма обучения – учебное занятие, так же предусматриваются викторины, встречи с людьми, занятие-игра, игра- путешествие, экскурсия,

Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания). 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Опрос	Май
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Опрос	Май
II Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Зачетная работа	Май
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Проект	Март-май
III. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Зачет	Март-май
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Зачет	Март-май
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Реферат	Март-май
3.2. Учебно- коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика	Конференция	Май
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Практические занятия	Сентябрь-май

	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.		
--	---	--	--

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- проявлять интерес к изучению родного края, стремиться к творческой самостоятельности;

- активно участвовать в конкурсах и другой творческой деятельности.

Проявлять терпение, усидчивость, внимательность и аккуратность

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- использовать знания для самостоятельной работы. Самостоятельно извлекать информацию из различных источников. Анализировать результаты своей работы и участвовать в анализе работ своих товарищей.

- уметь работать самостоятельно и в коллективе;

- оценивать достоинства и недостатки своей работы.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- входной контроль;

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация.

Первичная проверка уровня знаний может проводиться в виде тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, данные вносятся по мере прохождения учебных тем в ходе бесед, викторин.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в формах опроса и тестирования
Итоговый контроль в форме тестирования.

Литература

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 2014г
2. Библиотека и краеведение. Библиографический указатель литературы за 2006-2007 гг.. - М.: Российская национальная библиотека, 2018. - 412 с.
3. Болтушкин, В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
4. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.:ЦРИБ Турист, 1980.
5. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
6. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984.
7. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. Саратов, 2018.
8. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000 г.
9. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.
10. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.