

Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана
4. Формы аттестации планируемых результатов
5. Календарный учебный график.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы.
2. Условия реализации
3. Оценочные материалы
4. Список литературы.

2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения организации);
- наименование образовательного учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического или экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и № приказа);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости. Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности или искусства, его истории, регионов распространения и тому подобное. Следует обосновать сущность сложившейся ситуации, выходы на социальную действительность и потребности ребят. Обоснование не должно быть очень большим, достаточно будет одного-двух абзацев грамотных и ясных предложений.

Например: Рисование – одно из любимых занятий ребят. Если выбрать правильный метод преподавания, дети усвоят целый ряд новых навыков, укрепят зрительную память, научатся замечать цвета и формы окружающего мира. В результате они будут пытаться воплотить и свое собственное видение. Надо поддерживать стремление детей не только рисовать с натуры, но также изображать их собственные фантазии.

2. **Направленность программы** – указывается согласно приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196 (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

3. **Актуальность** программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Например:

- Актуальность ДООП определяется необходимостью подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

- Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников.

4. **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий; □ нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Например: Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность (модуль) с использованием компьютерных технологий.

5. **Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Например: Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных (более десяти) видах декоративно-прикладного творчества.

6. **Педагогическая целесообразность** подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразной.

7. **Цель программы** – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом или на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Например: Цель программы: формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству.

Цель программы: эстетическое воспитание юного поколения средствами вокального искусства.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

8. Задачи программы — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся. То есть задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.	помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, возможности и т.д.

Варианты формулировок задач:

Обучающие:

- Способствовать овладению русской народной певческой манерой исполнения.
- Обучить навыкам танцевального мастерства.
- Научить правильному дыханию.

Развивающие:

- Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- Развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами вокальных занятий.
- Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

Воспитательные:

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

9. Возраст и возрастные особенности детей участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

10. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

11. Формы и режим занятий

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:
индивидуальная, групповая, фронтальная.

Возможные формы проведения занятий:

акция	лабораторное занятие	беседа
аукцион	бенефис	эвристическая лекция
круиз	сказка	смотрины
семинар	вернисаж	«мозговой штурм»
мастер-класс	соревнование	спектакль
викторина	встреча с интересными людьми	олимпиада
выставка	творческая встреча	студия
мастерская	творческий отчет	тренинг

и т.п.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Предметные результаты должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе каждого года обучения по программе.

Например:

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в музейном деле;
- историю музейного дела;
- основы музееведческой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий.

- Личностные результаты следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

Например:

У обучающихся сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

- Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности (формулировки выбираются сообразно с развивающими задачами):

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Личностные УУД:

- учащийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- учащийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- учащийся понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
- учащийся понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться);
- у учащегося сформирована учебная мотивация.

Познавательные УУД:

- Учащийся умеет формулировать проблемы и решать их.
- Учащийся умеет составлять модель и преобразовывать её в случае необходимости.
- Учащийся владеет способами решения проблем.
- Учащийся может строить логическую цепь размышлений.
- Учащийся может структурировать найденную информацию в нужной форме.
- Учащийся умеет выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.
- Учащийся владеет операциями сериации, классификации, умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учащийся может проанализировать ход и способ действий.
- Учащийся умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.
- У учащегося сформированы умения анализа и синтеза.
- Учащийся умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.

13. Способы определения результативности реализации программы

Следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов зачётов, анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

<u>Педагогический мониторинг</u>	<u>Мониторинг образовательной деятельности детей</u>
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение зачетных книжек
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение рейтинговой системы	оформление фотоотчётов

Виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточный или рубежный контроль
- Итоговый контроль

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: опрос, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе, контрольное занятие, концерт, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс,

открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

Пример внесения в программу: Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

15. **Учебный план** оформляется в виде таблицы в которой указываются темы или разделы программы, количество часов, на их реализацию (с разбивкой на теорию и практику) и формы аттестации/контроля.

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			теория	практика	

16. **Содержание учебного плана** - перечисление в телеграфном стиле краткой тематики теоретического и практического содержания программы.

17. **Календарный учебный график** (с указанием дат занятий, сроков аттестации учащихся, воспитательных мероприятий, в т.ч. в каникулярное время, дистанционного обучения, самостоятельной деятельности, внеаудиторных занятий и т.п.) – может быть вынесен в приложения (если в локальном акте учреждения (Положение о дополнительной общеразвивающей программе) это зафиксировано). Собственно, локальный документ становится главным нормативным основанием в данном случае (безусловно, если его ключевые положения не противоречат федеральным требованиям).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. **Методическое обеспечение** дополнительной общеразвивающей программы (педагогические технологии, методы обучения, особенности организации образовательного процесса, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.).
2. **Условия реализации программы** - отражается материально-техническое обеспечение программы, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры – концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.).
3. **Оценочные материалы**, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов можно вынести в Приложения).
4. **Список литературы и электронных ресурсов** (включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, ссылки на сайты), должен быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Все программы размещаются на портале-Навигаторе ПФДО Саратовской области.

Литература:

1. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 18.05.2020)
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
3. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (Дата обращения 05.02.2015)
4. Логинова Л. Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в

современных условиях России: Дис.... д- ра пед. наук: 13.00.01: М., 2004 436 с.

5. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс] — URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php> (Дата обращения 06.06.2015)

6. Оглоблин К. А. Стратегия подготовки педагогов физической культуры к валеологической деятельности в образовательной среде вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт- Петербург, 2009

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)

8. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL: <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-02>

9. Пустовит Е. А. Теоретические основы формирования учебно-исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы//Вектор науки ТГУ. № 1 (23), 2013. с.365

10. Современный словарь иностранных слов — М., 1991

11. Теплоухова Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Теплоухова Л. А. — Ижевск, 2012. — 26 с.

12. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс] — URL: 273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-01 (Дата обращения 31.05.2015)

14. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015)