

## 10-11 ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ (АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. Место предмета в учебном плане Предмет «История Саратовского Поволжья» в средней (полной) школе изучается в 10- 11 классах. Программа рассчитана на 68 учебных часов. В X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели). 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Цели: формирование у обучающихся целостного представления о неразрывности и общности исторического пути России и Саратовского края, духовное обогащение личности, возрождение утерянных традиций и обычаев, воспитание патриотических и гражданских чувств учащихся. В процессе работы по изучению данного курса школьники не только ознакомятся с историей Саратовского края, но и получат практические умения и навыки, необходимые человеку в современном обществе. В основу программы положено сочетание проблемного и исследовательского методов обучения и изучение истории на основе гуманизации, которые прослеживаются: - в отборе учебного материала - в создании условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания, поэтапного вовлечения обучающихся в различные виды учебной деятельности - в развитии творческого мышления и кругозора школьников - в создании атмосферы сотрудничества. Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «История Саратовского Поволжья» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД. Метапредметные результаты отражают: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять

назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные УУД: В ходе изучения курса «История Саратовского края» учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
- умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
- умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

Регулятивные УУД:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать контролируемую и корректируемую свою деятельность – учебную, общественную и др. – способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебноисследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их

возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные УУД: – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; – умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; – развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

## **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов).  
Учебное пособие / отв. ред. В. Г. Петрович. — М.: ООО «Интеграция:  
Образование и Наука», 2020. — 384 с., илл., карты.